



Gespreid leiderschap bevorderen

Beren, Leren of Parkeren

Instructie voor gebruik

Met deze tool ga je met een aantal collega's in gesprek over acht kenmerken van gespreid leiderschap die bijdragen aan duurzame schoolontwikkeling.

Per kenmerk schaal je jezelf (ik) en je team in (de mate waarin je dit in de huidige situatie herkent) door de kaartjes te positioneren. Onder de Beren: in mindere mate herkenbaar, onder Leren: in hogere mate herkenbaar). Kenmerken die je lastig vindt of (nog) niet wilt oppakken kun je Parkeren. De reflectievragen kunnen helpen de dialoog over de positioneringen te voeren.

Vervolgens ga je hierover met je collega's in gesprek. (wat is opvallend? Welke overeenkomsten en verschillen zie je? etc.)

Voor wie

Schoolleiders en teamleiders met hun teams. Ook bestuurders kunnen de tool gebruiken in samenwerking met hun directieberaad.

Doel

Beren, Leren of Parkeren helpt schoolleiders en leraren om inzicht te krijgen in de mate waarin gespreid leiderschap momenteel vorm krijgt in de school. Ook helpt deze tool om inzichtelijk te maken hoe de ontwikkeling van gespreid leiderschap momenteel wordt ervaren op verschillende kenmerken en wat ambities zijn.

Wanneer te gebruiken?

Schoolteams die zijn geïnteresseerd in het ontwikkelen van gespreid leiderschap of die hier al stappen in hebben gezet, kunnen deze tool gebruiken om de huidige situatie in beeld te brengen en gezamenlijk na te denken over 'the next step'.

Tips voor gebruik

- Tijdens een studiedag in groepjes per vaksectie, bouw of PLG de tool inzetten en vervolgens uitwisselen van opbrengsten: waar zijn verschillen, overeenkomsten, good practice of knelpunten herkenbaar? Op welke kenmerken is al ontwikkeling zichtbaar en waar zie je nog beren op de weg?
- Relatie met de schoolvisie: Het verbinden van uitkomsten uit de dialoog naar het schoolbeleid en de visie: welke elementen verdienen een plek in het jaarbeleid en de manier waarop we gezamenlijk willen werken aan gespreid leiderschap?

Onderbouwing

James P. Spillane (2005) Distributed Leadership, The Educational Forum, 69:2, 143-150, DOI: [10.1080/00131720508984678](https://doi.org/10.1080/00131720508984678)