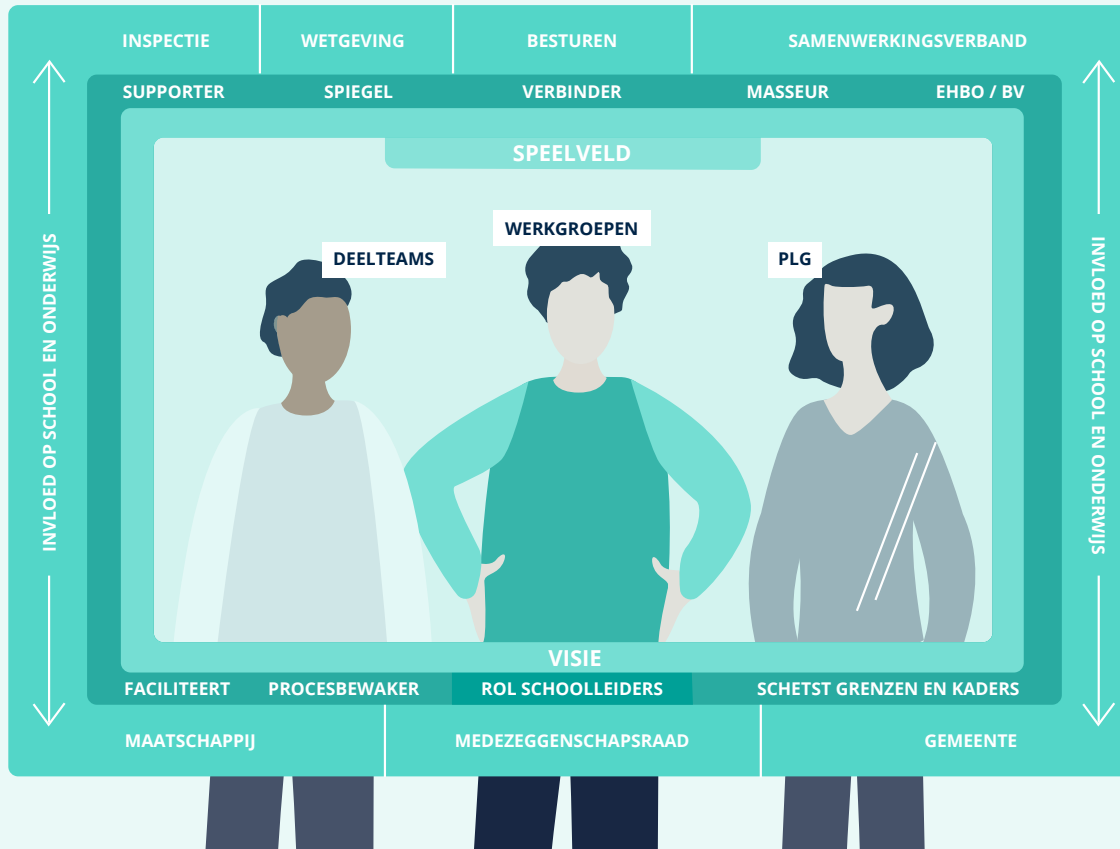


DUIDELIJKHEID

BESLUITVORMING

ZEGGENSCHAP VOOR PLG'S
DEELTEAMS EN WERKGROEPEN



Gezamenlijke visie ontwikkelen

Gezamenlijk werken aan de visie

Hoe creëer je besluitvorming waarin iedereen voelt dat hij/zij zeggenschap heeft?

Instructie voor gebruik

In deze reflectietool wordt duidelijk gemaakt wat het speelveld is voor teamleden die werken in een PLG/deelteam/werkgroep. De spiegel laat zien dat er allemaal invloeden op de school afkomen, denk aan de inspectie, wetgeving en het bestuur. Schoolleiders hebben verschillende rollen op zich te nemen, zoals procesbewaker, supporter en verbinder. De basis van het handelen vormt de visie op onderwijs; die schetst de grenzen en kaders. Door duidelijkheid te hebben over rollen, taken en verantwoordelijkheden weten de teamleden goed binnen welke kaders ze zich bewegen.

Gezamenlijk werken aan de visie

Voor wie

Schoolleiders in po, vo en mbo.

Doel

Een spiegel voor schoolleiders, die helderheid biedt in de besluitvorming en zeggenschap van teamleden.

Wanneer te gebruiken?

Je kunt als schoolleider meer zeggenschap bij teamleden laten ontstaan, bijvoorbeeld als leraren werken in een PLG/deelteam/werkgroep. In die situatie is helderheid over de kaders en de visie belangrijk. Daarover kan je de dialoog met elkaar voeren. Er komen veel invloeden op de school af, zoals vanuit de inspectie of het bestuur. Biedt als schoolleider ruimte en helderheid, zodat je als team betere beslissingen maakt.

Tips voor gebruik

- Geef meer zeggenschap aan leraren door hen te vragen deel te nemen aan een PLG/deelteam/werkgroep waarmee ze aan het onderwijs werken.
- Ga na welke invloeden van buitenaf, zoals de inspectie en het bestuur, hebben op het werken van de groep leraren.
- Zorg dat je een passende rol inzet als schoolleider bij het stimuleren van de besluitvorming: ben je supporter, grenzen bewaker, procesbewaker, verbinder?
- Voer de dialoog met elkaar over de kaders en de visie op onderwijs.

Onderbouwing

Zwart, R., Louws, M., & Zuiker, I. (2018). Een 'leidinggevend' perspectief op professionele ruimte: dilemma's, handelingsalternatieven en overwegingen van schoolleiders. *Pedagogische studiën*, 95(3), 195-219.